

FORM(AR). El Aprendizaje Autorregulado y Autónomo

GUÍA DE LA ASIGNATURA

INTRODUCCIÓN

Con esta asignatura asociada al área de Psicología Evolutiva y de la Educación, se pretende ofrecer un conocimiento actual en torno a las competencias necesarias para autorregular el propio proceso de aprendizaje y así incrementar el conocimiento y dominio de las estrategias para un aprendizaje autónomo. Se pretende con esta asignatura que los participantes alcancen una mayor competencia percibida para crear contextos de aprendizaje auténticos y a la vez mayor compromiso en el diseño de procesos instruccionales facilitadores de aprendizajes autónomos. En consecuencia, se busca formar a los participantes en un enfoque de enseñanza más centrado en el estudiante (en sus necesidades y sus potencialidades) y menos en los contenidos.

OBJETIVOS

Este curso presenta una estructura general en la que se abordan 6 módulos de contenido con los que se pretende destacar la importancia de desarrollar en el alumnado un aprendizaje autorregulado. El objetivo del curso es doble, de un lado, formar en la lógica del aprendizaje autorregulado y, de otro lado, proporcionar distintas estrategias para poner en marcha con los estudiantes en el aula y conseguir que éstos sean cada vez más independientes y eficaces en sus tareas, en su estudio y, en definitiva, en su aprendizaje.

CONTENIDOS

Módulo 0

- Presentación del curso

Módulo 1

- Presentación de los principios del aprendizaje autorregulado siguiendo el Modelo Cíclico de Zimmerman.
- Establecimiento de las bases del programa formativo y de por qué FORMAR desde un enfoque autorregulado.

Módulo 2

- Primera fase de la autorregulación: La planificación.
- Procesos implicados en la planificación: el análisis de la tarea y las creencias motivacionales.
- Estrategias específicas para fomentar la autorregulación en el aula.

Módulo 3

- Segunda fase de la autorregulación: La ejecución o monitorización.
- Procesos implicados en la monitorización: la auto-observación y el autocontrol.
- Estrategias y herramientas para favorecer la monitorización en el aula.

Módulo 4

- Tercera fase del modelo de la autorregulación: la autoreflexión o evaluación.
- Procesos implicados en la evaluación que realiza el alumno: el auto-juicio y la auto-reacción.

- Estrategias específicas para fomentar la autorregulación en el aula.

Módulo 5

- Autorregulación docente.
- Importancia de la adopción de una actitud estratégica como profesores.
- Estrategias para regular las acciones docentes y promover el logro de un aprendizaje autorregulado en nuestros estudiantes.

Módulo 6

- Exposición al estrés en la labor docente.
- Factores de riesgo relacionados con el síndrome del burnout docente.
- Recursos personales para el autocuidado docente.

METODOLOGÍA

La asignatura se desarrolla en formato online asíncrono. La metodología combina aspectos teóricos y prácticos con el fin de favorecer un aprendizaje aplicado. Los contenidos se abordan a través de la lectura de textos breves, la visualización de mini-videos y la realización de actividades prácticas de ejemplificación y reflexión.

EVALUACIÓN

Para completar el curso es necesaria la revisión de los contenidos propuestos y la visualización de los mini-videos asociados a cada uno de los módulos. Además, es preciso cumplimentar los dos ejercicios de evaluación basados en dos cuestionarios de elección múltiple.

DEDICACIÓN: 80 horas.

La temporización de la asignatura está planificada para llevarse a cabo en cuatro semanas con una dedicación de 60 horas.

Coordinadores

Celestino Rodríguez Pérez. Catedrático de la Universidad de Oviedo. Editor asociado de PLOS ONE y BMC Pediatrics.

José Carlos Núñez Pérez. Catedrático de la Universidad de Oviedo. Editor asociado de la revista Psicothema y Revista de Psicología Educativa. Investigador Principal del Grupo de Investigación ADIR.

Profesores

Paloma González Castro. Catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación del Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo.

David Álvarez García. Profesor Titular de Universidad. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo.

Ana Belén Bernardo Gutiérrez. Profesora Titular de Universidad. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo.

Rebeca Cerezo Menéndez. Profesora Titular de Universidad. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo.

Trinidad García Fernández. Profesora Titular de Universidad. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo.

Lourdes Villalustre Martínez. Profesora Titular de Universidad. Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo.

Marisol Fernández Cueli. Profesora Titular de Universidad. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo.

María Estrella Fernández Alba. Profesora Contratada Doctora. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo.

Elián Tuero Herrero. Profesora Contratada Doctora. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo.

Natalia Suárez Fernández. Profesora Contratada Doctora. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo.

Débora Areces Martínez. Profesora Contratada Doctora. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo.

Antonio Cervero Fernández. Doctor por la Universidad de Oviedo.

María Esteban García. Doctora por la Universidad de Oviedo.

Celia Galve González. Doctora por la Universidad de Oviedo.

Anna Malgorzata Bujnowska. Doctora por la Universidad de Oviedo.

Laura Martínez Cañamero. Doctora por la Universidad de Oviedo.

Inmaculada Méndez Freije. Personal del Programa Severo Ochoa para la formación en investigación y docencia del Principado de Asturias

Tania Pasarín Lavín. Personal del Programa Severo Ochoa para la formación en investigación y docencia del Principado de Asturias

Amanda Abín Álvarez. Personal del Programa Severo Ochoa para la formación en investigación y docencia del Principado de Asturias

Miguel García Suárez. Personal del Programa Severo Ochoa para la formación en investigación y docencia del Principado de Asturias

Elena Blanco González. Personal del Programa Severo Ochoa para la formación en investigación y docencia del Principado de Asturias

Pablo García Méndez. Doctor por la Universidad de Oviedo.

Vanesa García Gutiérrez. Personal del Programa de Formación de Personal Investigador de la Agencia Estatal de Investigación.