

## EVALÚA LO APRENDIDO

1. Una buena forma de expresar en qué consiste la autorregulación del aprendizaje es:

- a. Pensar ANTES, DURANTE y DESPUÉS
- b. Pensar ANTES y DESPUÉS
- c. Pensar DURANTE

2. El orden lógico sería:

- a. Demostración de la estrategia > enseñanza explícita > memorización > práctica guiada > práctica autónoma
- b. Demostración de la estrategia > enseñanza explícita > práctica guiada > memorización > práctica autónoma
- c. Enseñanza explícita de la estrategia > demostración > memorización > práctica guiada > práctica autónoma

3. El orden lógico sería:

- a. Enseñanza explícita de la estrategia > activación del conocimiento previo > demostración de la estrategia
- b. Activación del conocimiento previo > enseñanza explícita de la estrategia > demostración de la estrategia
- c. Activación del conocimiento previo > demostración de la estrategia > enseñanza explícita de la estrategia

4. El profesor debe tener en cuenta que:

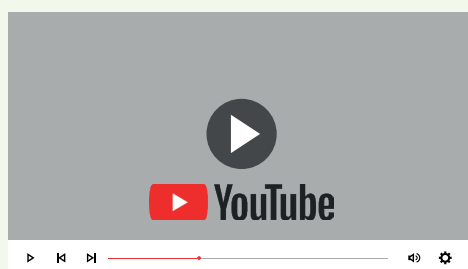
- a. El alumnado con menos experiencia tiene que hacer la reflexión metacognitiva mientras la tarea.
- b. El alumnado con menos experiencia tiene que hacer la reflexión metacognitiva antes de acometer la tarea.
- c. El alumnado con menos experiencia quizás tenga que hacer la reflexión metacognitiva justo después de completar la tarea.

5. Son herramientas de evaluación del uso de las habilidades de aprendizaje autorregulado en el aula:

- a. Registros, observación y autoinformes.
- b. Técnicas de neuroimagen.
- c. Marcadores de ansiedad.

## APLICA LO APRENDIDO

Observa este vídeo que utilizamos como ejemplo para ayudarte a reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos. Intenta visualizarlo teniendo en cuenta la fase/el proceso de autorregulación del aprendizaje trabajado en este módulo/curso. Cuando termines, responde a las preguntas de reflexión que se te dejan a continuación del vídeo.



En el vídeo podemos ver las tres fases de la autorregulación del aprendizaje siguiendo el modelo de Zimmerman, que pasan por trazar un plan para alcanzar un objetivo, ponerlo en marcha y supervisar la ejecución y, al final, valorar si se ha alcanzado el objetivo y qué se puede o debe hacer para reconducir la situación en caso de que no haya sido así.

1. En este vídeo podemos ver cómo los alienígenas se preparan para presentarse a los humanos en la Tierra, pero ¿qué les ocurre?

- a. Tratan de presentarse a los seres humanos, pero no consiguen ser vistos.
- b. No encuentran a los seres humanos que estaban buscando.
- c. Consiguen su objetivo y se dan a conocer entre los humanos.

2. ¿En qué momento del vídeo detectas la fase de planificación de la autorregulación?

- a. Viaje al planeta Tierra y presentación a los humanos a través de los carteles "hello" en distintos idiomas.
- b. Identificación del público objetivo, los humanos, y preparación de los carteles "hello" en diferentes idiomas.
- c. Preparación de un cartel de mayor tamaño para ser vistos con más facilidad.

3. Los alienígenas no consiguen alcanzar su objetivo. El plan y la ejecución del mismo no han dado sus frutos. ¿Qué sueles hacer tú cuándo te encuentras en una situación como esta como profesor/a? ¿Cómo sueles reaccionar cuando te sucede?

- a. Suelo ir revisando a cada paso si "las cosas van bien", así que no me hace falta llegar al final para reconducir la situación.
- b. Hasta que llego al final del proceso, normalmente, no me doy cuenta de que el trabajo no está saliendo como esperaba y siempre tengo que empezar de nuevo.
- c. No suelo planificar las clases, tareas para casa, trabajos, días especiales, con lo que lo que planteo para el aula, suele quedar organizado según la idea inicial.

4. La sustitución del cartel por uno de mayor tamaño, en el vídeo, responde a la fase de:

- a. Monitorización.
- b. Evaluación y Supervisión.
- c. Planificación.

5. Piensa ahora en tus alumnos, en la mayoría de ellos:

- a. Se autorregulan óptimamente.
- b. No suelen planificar las tareas ni evaluar lo que han hecho al final. Cuando les pido algo que ponen a hacerlo automáticamente y ¡como quede!.
- c. Aunque se les da la tarea con una planificación estructurada, no son capaces de reconducir la ejecución cuando ven que se están alejando del objetivo.

**Soluciones**

