

EVALÚA LO APRENDIDO

1. ¿La fase de auto-reflexión comprende dos procesos ¿cuáles son?
 - a. Auto-evaluación y monitoreo.
 - b. Auto-juicios y auto-reacción
 - c. Auto-evaluación y atribuciones causales.

2. ¿A qué se refiere el sub-proceso autoevaluación?
 - a. A la reacción que tiene el alumno ante la evaluación hecha por el profesor.
 - b. A que el alumno evalúe sus sentimientos.
 - c. A que el alumno evalúe la calidad de la tarea/ trabajo/examen desarrollado.

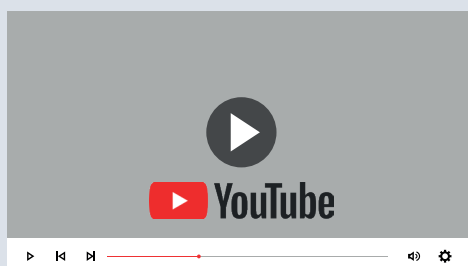
3. Según Weiner ¿qué dimensiones tienen las atribuciones causales?
 - a. Control, estabilidad y controlabilidad.
 - b. Control, capacidad y esfuerzo.
 - c. Estabilidad, esfuerzo y controlabilidad.

4. ¿A qué se refiere el subproceso de satisfacción/afecto?
 - a. A la relación profesor-alumno.
 - b. A la satisfacción del alumno sobre los resultados obtenidos.
 - c. Al grado en que la asignatura/tema le resulta atractivo al alumno.

5. Según Zimmerman ¿a qué se refiere el subproceso de inferencia?
 - a. A inferencias sobre los contenidos a estudiar.
 - b. A la predisposición que tiene el alumno a mejorar o empeorar su concepto de autoeficacia en base a los resultados obtenidos.
 - c. A la predisposición que tendrá el alumno para realizar tareas similares.

APLICA LO APRENDIDO

Observa este vídeo que utilizamos como ejemplo para ayudarte a reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos. Intenta visualizarlo teniendo en cuenta la fase/el proceso de autorregulación del aprendizaje trabajado en este módulo. Cuando termines, responde a las preguntas de reflexión que se te dejan a continuación del vídeo.



En el vídeo podemos ubicarnos en la fase de evaluación- supervisión de los resultados alcanzados cuando hacemos algo, es decir, reflexionar sobre si se han alcanzado los objetivos que perseguíamos, si las estrategias que usamos fueron las adecuadas, cómo nos sentimos tras haber terminado la tarea, etc.

1. ¿Qué tipo de juicio personal te parece que pone en marcha Hooked en función de cómo reacciona a lo largo del vídeo?

- a. Atribuye su éxito/fracaso a la elección de sus estrategias.
- b. Atribuye su éxito/fracaso a la actuación de los humanos.
- c. No se observan en el vídeo atribuciones causales del éxito o fracaso.

2. Hooked mantiene la voluntad y sigue intentado realizar la actividad cada vez que no obtiene el resultado esperado. ¿Qué tipo de auto-reacción refleja esto?

- a. Inferencia defensiva.
- b. Inferencia adaptativa.
- c. Ninguna.

3. Hooked, al final, llega a una solución que aparentemente resolvía su problema, sin embargo, no ha tenido el efecto esperado y ahora tiene que empezar de nuevo. ¿Qué sueles hacer tú, como profesor/a, cuando te encuentras en una situación similar a la de Hooked? ¿Cómo sueles reaccionar cuando esto sucede?

- a. Reviso todo el proceso y busco opciones alternativas, quedándome con lo que funcionó previamente e intentando modificar o descartar lo que no.
- b. Abandono la tarea y busco otra diferente, aunque implique empezar de cero.
- c. Abandono la tarea y ya no lo intento más.

4. ¿Qué tipo de auto-reacción, según el modelo de SRL de Zimmerman suelen mostrar la mayoría de tus alumnos ante un resultado inesperado o negativo?

- a. La mayoría muestran inferencias adaptativas.
- b. La mayoría muestran inferencias defensivas.
- c. No suelen mostrar inferencias.

Soluciones

