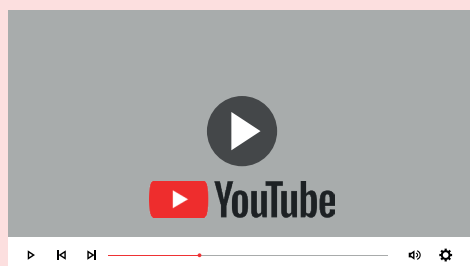


EVALÚA LO APRENDIDO

1. La “auto-monitorización” se refiere a:
 - a. Ir anotando lo que se está haciendo durante la realización de la tarea.
 - b. Tomar decisiones durante la realización de la tarea que permitan aprender de manera eficaz.
 - c. Fijarse en lo que uno está haciendo y compararlo con algún criterio que permita valorar cómo está yendo._
2. ¿Cuál de los siguientes tipos de mapa conceptual es más apropiado para mostrar una relación secuencial entre los conceptos (fases, pasos,...)?
 - a. Mapa de araña.
 - b. Mapa encadenado.
 - c. Mapa jerárquico.
3. ¿Cuál es el primer paso en un proceso de entrenamiento autoinstruccional?
 - a. Guía externa.
 - b. Autoinstrucciones en voz alta.
 - c. Modelado.
4. Las autopreguntas:
 - a. Favorecen la conexión entre la información nueva a aprender y lo que la persona que aprende ya sabe.
 - b. Van dirigidas a representar de forma visual y organizada la información más relevante, dándole un sentido global y coherente.
 - c. Son una técnica de auto-registro.
7. Las auto-consecuencias son un tipo de:
 - a. Estrategia metacognitiva.
 - b. Estrategia motivacional.
 - c. Técnica de auto-monitorización.

APLICA LO APRENDIDO

Observa este vídeo que utilizamos como ejemplo para ayudarte a reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos. Intenta visualizarlo teniendo en cuenta la fase/el proceso de autorregulación del aprendizaje trabajado en este módulo. Cuando termines, responde a las preguntas de reflexión que se te dejan a continuación del vídeo.



Con este vídeo podemos centrarnos en revisar la fase de ejecución de la autorregulación del aprendizaje, que además de poner en marcha las estrategias necesarias para alcanzar el objetivo implica saber reconducirlas y modificarlas cuando las cosas no están saliendo como se esperaba.

1. En el vídeo vemos como el aprendizaje del niño se ve truncado porque el material que tenía se ha roto. Cuando eso pasa tenemos diferentes opciones, ¿qué elige el protagonista?

- a. Abandona la tarea
- b. Insiste en conseguir hacer lo que se esperaba de él, una y otra vez, aunque es evidente que no va a conseguirlo.
- c. Analiza la situación y busca una nueva forma de alcanzar un objetivo aceptable y válido, aunque no fuera exactamente lo que esperaba conseguir inicialmente.

2. Como profesor, cuando estás trabajando y ves que con los materiales que escogiste no vas a poder preparar las actividades previstas o los alumnos no van a entender lo que quieres explicarles, te das cuenta de que te va a llevar más tiempo del esperado, etc., ¿qué sueles hacer? ¿Cómo sueles reaccionar cuando esto sucede?

- a. Reflexiono sobre las estrategias que estoy utilizando e intento ajustarlas. Por ejemplo, en lugar de entregar material en digital se lo entrego en papel, simplifico lo que quería explicar para que me dé tiempo a prepararlo, etc.
- b. Abandono lo que estaba haciendo y lo dejo sin hacer, o hago algo completamente diferente.
- c. Suelo buscar la ayuda de algún compañero para compartir la tarea y poder hacerla como y cuando estaba prevista.

3. Y, ¿en tu aula qué sucede? ¿cómo les dejas actuar a tus alumnos cuando se encuentran en una situación así?

- a. No les permito adecuar objetivos o estrategias, porque si no cada estudiante haría una tarea diferente. Las tareas se marcan esperando que logren alcanzar un resultado con las indicaciones dadas, sin posibilidad de cambios, aunque tengan que terminarlo en el recreo o una semana después.
- b. Si veo que están intentando resolver la situación, incluso cuando el problema viene derivado de no hacer las cosas como se les ha indicado, les dejo continuar y valoro el trabajo y esfuerzo realizado, aunque no alcancen el objetivo tal cual era esperado.
- c. Suelo indicarles que lo dejen sin hacer o no reviso si finalmente está hecho o no, porque hagan lo que hagan ya va a estar fuera de plazo o va a estar mal.

4. Uno de los retos de hoy en día para hacer lo que tenemos pendiente (para alumnos y profesores) es aprovechar los ratos de trabajo concentrados en lo que estamos haciendo (olvidar que existe internet, teléfonos digitales, redes sociales, etc.). Las estrategias que ponemos en marcha para conseguirlo se relacionan con:

- a. Focalización de la atención
- b. Auto-experimentación
- c. Auto-instrucción

Soluciones

