

EVALÚA LO APRENDIDO

1. La fase de planificación se compone de dos procesos:
 - a. Análisis de la tarea y expectativas de autoeficacia
 - b. Expectativas de autoeficacia y creencias motivacionales
 - c. Análisis de la tarea y creencias motivacionales

2. El primer subproceso de la fase de planificación, es:
 - a. La planificación estratégica
 - b. El establecimiento de objetivos
 - c. El valor intrínseco de la tarea

3. El valor intrínseco de la tarea, es:
 - a. El valor que cada uno le da la tarea
 - b. El valor que la tarea tiene al añadirse consecuencias deseables

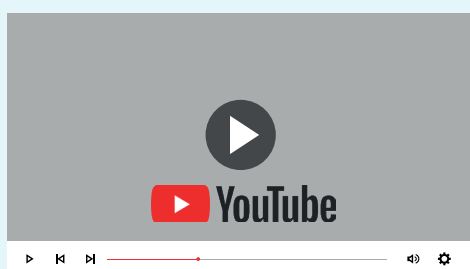
El valor que la tarea tiene por sí misma, sin añadir consecuencias

4. Tener en cuenta los intereses del alumnado a la hora de plantear una tarea, es una estrategia que puede resultar muy positiva, especialmente en uno de los siguientes subprocesos:
 - a. Las expectativas de autoeficacia y resultado
 - b. El establecimiento de objetivos
 - c. La planificación estratégica

5. Las listas de cosas por hacer, son una estrategia que puede ayudar especialmente en:
 - a. La orientación a meta
 - b. La planificación estratégica
 - c. Las expectativas de resultados

APLICA LO APRENDIDO

Observa este vídeo que utilizamos como ejemplo para ayudarte a reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos. Intenta visualizarlo teniendo en cuenta la fase/el proceso de autorregulación del aprendizaje trabajado en este módulo. Cuando termines, responde a las preguntas de reflexión que se te dejan a continuación del vídeo.



La planificación es la fase inicial en la que el alumno se enfrenta por primera vez a la tarea: analiza la tarea, valora su capacidad para realizarla con éxito, establece sus metas y elige las estrategias adecuadas para alcanzarlas. Un momento muy importante de esta fase es fijarse objetivos claros, medibles y evaluables y, un punto importante de la autorregulación el aprendizaje, en general, es no perder de vista el objetivo.

1. En el vídeo podemos ver como los dos cazadores compiten por alcanzar el objetivo que se habían marcado, se esfuerzan por diseñar estrategias más complejas cada vez... Esto solo es posible porque ambos muestran creencias motivacionales que les indican que podrán lograrlo. Estas creencias son:

- a. Expectativas de autoeficacia.
- b. Interés y valor de la tarea.
- c. Orientación a meta.

2. ¿En qué momento del vídeo podemos darnos cuenta de las consecuencias que tiene para los cazadores haber perdido de vista el objetivo?

- a. Cuando el helicóptero transporta la zanahoria gigante.
- b. Cuando el águila atrapa al conejo.
- c. Cuando el conejo se esconde en su madriguera.

3. Finalmente, es el águila, sin grandes estrategias, quien logra cazar al conejo. Como profesor, ¿te encuentras a veces sumergido en este tipo de situación?

3. ¿Qué haces cuando te das cuenta de que has perdido de vista el objetivo?

- a. Me marco otro objetivo diferente al inicial y me conformo con el segundo.
- b. No me suelo dar cuenta, con lo que, a veces, no consigo lograr lo que esperaba (ej. actividades más lúdicas o de juego para los alumnos, vincular lo que estamos aprendiendo con ejemplos "de la calle", etc.).
- c. Suelo darme cuenta a tiempo por lo que tengo margen para ajustar las estrategias o, al menos, suelo tenerlo en cuenta de cara al futuro (ej. cuando soy consciente de que un alumno no es capaz de concentrarse, introduzco una actividad diferente o cambio la metodología).

4. ¿Y qué pasa con tus alumnos? ¿Qué pasa cuando pierden de vista el objetivo?

- a. Les dejo continuar con lo que estaban haciendo, como lo estaban haciendo, para que aprendan las consecuencias de perder de vista el objetivo a través de la experimentación.
- b. Intento reconducir la situación, recordándoles cuál es el objetivo y pidiéndoles que piensen si con lo que están haciendo en ese momento podrán alcanzarlo y qué deberían hacer en caso de que no.
- c. Les recuerdo el objetivo y les doy instrucciones explícitas sobre cada paso que deben seguir para alcanzarlo.

5. Pensando en la motivación de tus alumnos/as para implicarse en todo el proceso de autorregulación del aprendizaje, además de diseñar actividades que se ajusten a su nivel e intereses, ¿qué contribuye a que el interés y valor en la tarea aumenten?

- a. Darles todo el material estructurado sin margen de decisión.
- b. Explicar al alumnado la utilidad de la tarea.
- c. Explicar los criterios de evaluación.

Soluciones

