

TEMA 11. Psicomotricidad y necesidades específicas de apoyo educativo en la discapacidad visual

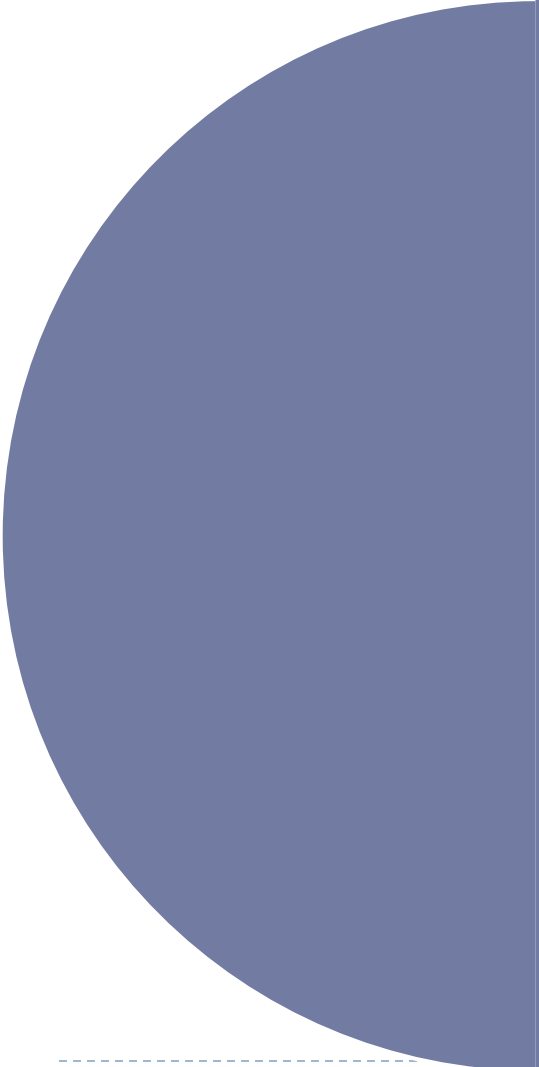
Psicomotricidad, atención continuada y necesidades específicas

Índice

- ▶ Definición de deficiencia visual
- ▶ Clasificación de la deficiencia visual
- ▶ Características del desarrollo psicomotor
- ▶ Intervención psicomotriz



CONCEPTO DE DEFICIENCIA VISUAL (O.M.S.)



Una persona con deficiencia visual presenta una *ausencia o mal funcionamiento del sistema óptico*, causado por una lesión, enfermedad o anomalía congénita, que *a pesar de la corrección*, convierte a la persona en un sujeto oficialmente considerado como deficiente visual en el país en que vive

PARÁMETROS QUE DELIMITAN LA CEGUERA

AGUDEZA VISUAL = $\frac{\text{DISTANCIA REAL}}{\text{DISTANCIA TEÓRICA}}$

Ej. una agudeza visual de $\frac{1}{4}$, significa que el ojo con deficiencia visual ve a 1m. lo mismo que ve un ojo con visión normal a 4m. de distancia

Grado de resolución del ojo

Capacidad para discriminar dos estímulos visuales distintos a una determinada distancia

CAMPO VISUAL

Visión normal



Visión lateral: hacia la nariz, 60°; hacia afuera, 100°

Visión superior: 60°

Visión inferior: 70°

Grado de mayor excentricidad que puede abarcar el ojo humano en cada dirección.

Espacio que abarcan nuestros ojos sin realizar movimientos y mirando de frente a un punto fijo. Se mide en grados

Según la O.N.C.E.:

Ciego es quién tiene una agudeza visual con corrección de 1/10, en el ojo de menor visión, o un campo visual reducido a 10° o menos

VULNERABILIDAD DE LA CEGUERA

EN EL EMOCIONAL

- ✓ **LA PASIVIDAD DEL NIÑO CIEGO Y EL DESCONOCIMIENTO DE LA CEGUERA PARA “EL OTRO” PUEDEN DIFICULTAR EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES.**
- ✓ **EN LA CONSTRUCCIÓN DE SU “YO ” COMO SER DIFERENCIADO: SU IMAGEN**
- ✓ **DIFICULTADES EN SU PROCESO DE SU INDEPENDENCIA**
- ✓ **POSIBLE BAJA AUTOESTIMA? LA VIVENCIA DE SER “DIFERENTE ”**
- ✓ **EN SU SOCIALIZACIÓN: LA DIFICULTAD PARA EL RECONOCIMIENTO DEL “OTRO ” Y LAS PAUTAS SOCIALES**



VULNERABILIDAD DE LA CEGUERA

EN LO COGNITIVO

- ✓ **EN EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD: EXPERIENCIAS LIMITADAS**
- ✓ **EN LA INTENCIONALIDAD DE IR HACIA LOS OBJETOS**
- ✓ **EN LA ORGANIZACIÓN ESPACIO-TEMPORAL**
- ✓ **EN EL CONCEPTO DE “PERMANENCIA”**
- ✓ **EN LA IMITACIÓN**
- ✓ **EN LA SIMBOLIZACIÓN**
- ✓ **EN EL PROCESO DE SINTETIZACIÓN DE LA RECOGIDA ANALÍTICA DE LA INFORMACIÓN**



CLASIFICACIÓN EDUCATIVA

CEGUERA

Absoluta o total: Carecen de visión o sólo perciben luz

Parcial: Perciben luz, bultos, contornos, algunos matices del color, ...

AMBLIOPIA

Baja visión: mantienen algún resto visual que pueden usar para algunos aprendizajes con apoyo material y personal

Limitados visualmente: problemas de visión que pueden ser corregidos con lentes, mejor iluminación o aparatos especiales. No tienen N.E.E.

PLURIDEFICIENTES

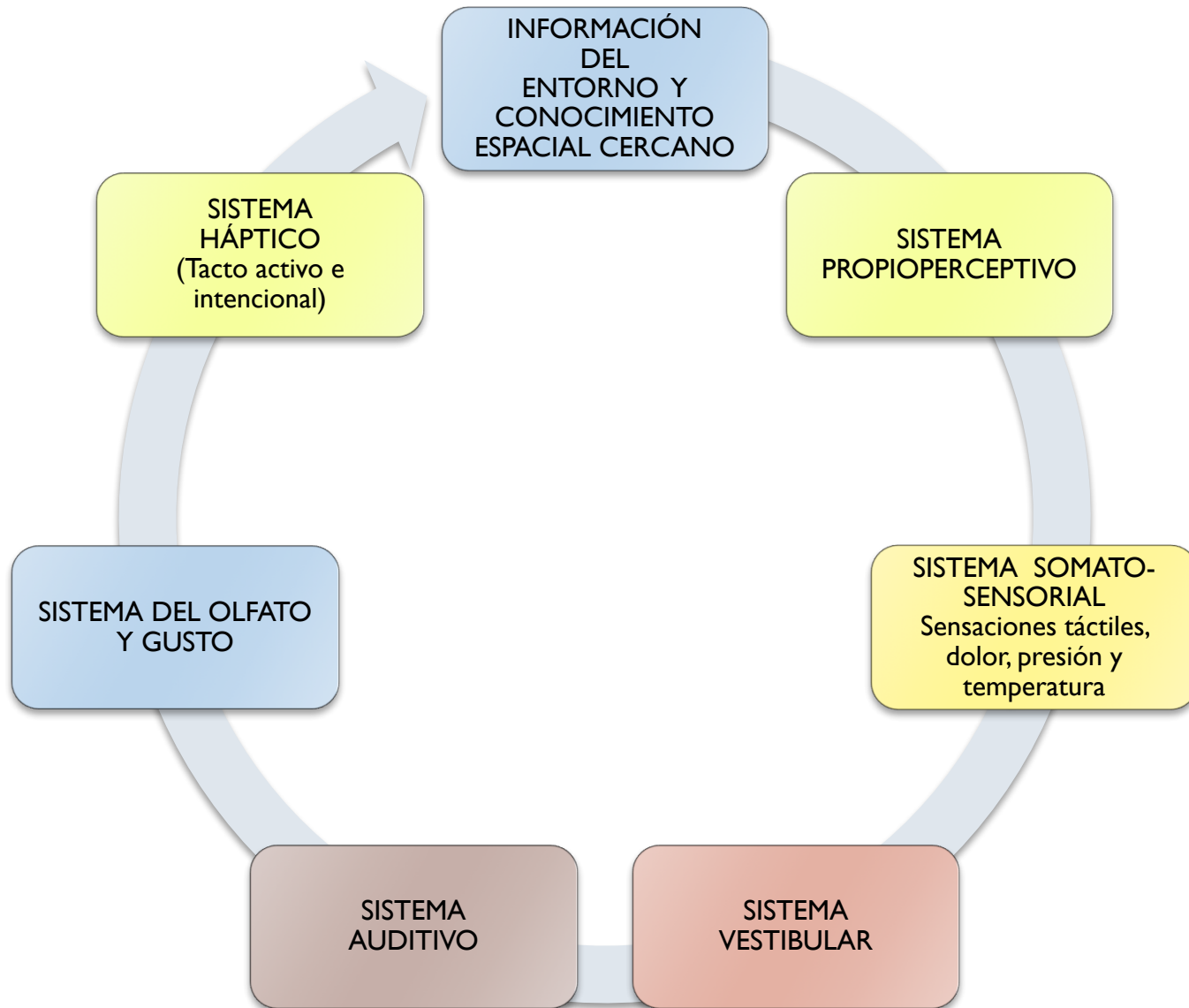
Presentan una o varias deficiencias asociadas a la deficiencia visual

ETIOLOGÍA DE LA DEFICIENCIA VISUAL

ORIGEN HEREDITARIO	Acromatopsia, albinismo, cataratas congénitas, retinitis pigmentaria, miopía degenerativa, glaucoma
ORIGEN CONGÉNITO	Anoftalmia, atrofia del nervio óptico, rubéola
ORIGEN TRAUMÁTICO O POR OTRAS ENFERMEDADES	Retinopatía del bebé prematuro, retinopatía diabética
TRASTORNOS POR VIRUS, TUMORES U OTRAS SUSTANCIAS	Glioma de la retina, melanosarcoma del coroides, neuritis óptica



Características. Desarrollo perceptivo



Características. Desarrollo perceptivo

El niño ciego percibe el ambiente como fragmentos limitados, inconsistentes y discontinuos. Hay partes de los objetos inaccesibles lo que provoca que sólo conozcan parcialmente el medio que les rodea



Características. Desarrollo motórico

Retraso motórico debido a factores motivacionales o de sobreprotección, más que a inmadurez o incapacidad

- Hipotonía
- Falta de desarrollo muscular

El sistema háptico es la fuente principal de conocimiento y gracias a él se trabaja

- Motricidad fina
- Coordinación bimanual
- Coordinación oído-mano
- Rasgos y expresiones faciales que son muy reducidos

Características. Desarrollo comunicativo-lingüístico

Retraso en la adquisición del lenguaje

Hasta los 7 meses, el desarrollo es normal pero a partir de ese momento, las vocalizaciones empiezan a disminuir por la ausencia de estímulos visuales

Sólo tiene experiencias audio-táctiles, no dispone de imágenes

Colores, sensaciones de luz, conceptos abstractos no son accesibles a través del tacto, lo que conduce a VERBALISMOS (uso de palabras sin conocer su significado porque tiene ideas confusas acerca de ellas)



Características. Desarrollo cognitivo

- ▶ No tiene porque verse disminuido. La pérdida de información visual debe de suplirse con información auditiva y táctil, si existen recursos educativos adecuados
- ▶ La función simbólica aparece más tarde en el niño ciego pero suele igualarse hacia los 6 años
- ▶ La dificultad para conocer el espacio lejano afecta al desarrollo de su esquema corporal y a la comprensión de conceptos espaciales

Características. Desarrollo socioafectivo

- ▶ Reducido repertorio de conductas que le faciliten los intercambios sociales debido a que sólo las voces o sensaciones táctiles familiares, les sirven de indicadores para iniciar una interacción
- ▶ Inexpresividad facial que dificulta también las relaciones sociales
- ▶ La sensación de no dominar ni conocer bien el entorno provoca *inseguridad, aislamiento, pasividad, falta de iniciativa*

DESARROLLO EVOLUTIVO NORMAL

- ▶ Primeras semanas: fija la mirada en objetos brillantes
- ▶ Primer mes: sigue los objetos brillantes
- ▶ Tercer mes: intenta coger los objetos que se le ofrecen
- ▶ Sexto mes: busca objetos
- ▶ Séptimo mes: localiza y coge objetos similares al tamaño de una píldora

SIGNOS DE ALARMA

- ▶ No se orienta hacia la luz, caras u objetos móviles
- ▶ No coge objetos a su alcance
- ▶ Manifiesta las cosas de manera torpe
- ▶ Carece de interés por el entorno
- ▶ Mira ladeando la cabeza
- ▶ Bizquea de vez en cuando
- ▶ Tiene el borde de los ojos enrojecidos y los párpados hinchados
- ▶ No sonríe cuando una persona conocida se le acerca
- ▶ Mira muy cerca los objetos
- ▶ Calcula mal las distancias o calcula mal la fuerza para lanzar una pelota
- ▶ Tropieza con los objetos



Intervención psicomotriz

- ▶ Edades entre los 4 y los 6 años:
 - ▶ *Experiencias de movimientos insustituibles para alcanzar resto de aprendizajes*
 - ▶ *Depende de su propio cuerpo para orientarse, en cuanto a la agilidad, coordinación de movimientos y equilibrio*
- ▶ Se trabajaría:
 - ▶ El esquema corporal
 - ▶ El esquema espacial: orientación y organización espacial
 - ▶ El esquema temporal
 - ▶ Actividades de la vida diaria

Intervención psicomotriz: esquema corporal

