

TEMA 4. La Lateralidad

Psicomotricidad, atención continuada y necesidades
específicas

Índice

- ▶ Definición
- ▶ Evolución de la lateralidad
- ▶ Tipos de lateralidad
- ▶ Su origen
- ▶ Criterios educativos para establecer la lateralidad
- ▶ Evaluación de la preferencia lateral: mano, ojo, pie

Definición

- ▶ Es la *preferencia* de utilización de una de la partes del cuerpo sobre la otra (mano, ojo, oído y pie), y el proceso por el cual se desarrolla se denomina “*lateralización*”
- ▶ Dominancia hemisférica:
 - ▶ dominancia hemisférica izquierda – dominancia lateral derecha
 - ▶ dominancia hemisférica derecha – dominancia lateral izquierda
 - ▶ En la vista y la audición la dominancia hemisférica es más discutida

Definición

- ▶ El hemisferio izquierdo (90% de los sujetos diestros): especialización dominio del lenguaje, las funciones analíticas y las matemáticas
- ▶ El hemisferio derecho (10% de los sujetos zurdos): orientadas hacia la organización espacial, percepción de formas y reconocimientos de objetos y la música (sentido de la melodía)

Evolución de la lateralidad

- ▶ No se conoce de forma precisa el proceso zurdo o diestro
- ▶ Es difícil hacer un diagnóstico de lateralidad antes de los 5 años
- ▶ Etapas en la estructuración de la lateralidad (Ajuriaguerra, 1973):
 - ▶ De 0 a 18 meses: no diferencia un lado de otro
 - ▶ Hacia los 18 meses: realiza acciones de forma unilateral, pero sin distinción
 - ▶ De 3 a 4 años: se inicia el predominio ocular
 - ▶ De 4 a 5 años: predominancia manual y coordinación visomotor
 - ▶ A los 5 años: adquiere conciencia de que sus extremidades izquierda y derecha se localizan a ambos lados del cuerpo. No sabe distinguirlas
 - ▶ De 6 a 7 años: se fija la dominancia de las manos en “diestros” y “zurdos”
 - ▶ De 8 a 11 años: se consigue la lateralidad referida al otro, “oposición en espejo”
 - ▶ De 11 a 12 años: hay una lateralidad objetiva de los objetos respecto a uno mismo

Tipos de lateralidad

- ▶ Según la “preferencia manual” para realizar acciones
 - ▶ Acciones espontáneas: abrir una puerta, recoger un objeto → si se hace con las dos manos se habla de ventaja funcional
 - ▶ Acciones especializadas: escribir, recortar, pintar
- ▶ Según su “naturaleza”
 - ▶ Normal: en función de la estructuración automática del SN, la maduración neurológica y organización perceptiva
 - ▶ Patológica: por lesión antes de nacer o después de estar lateralización
- ▶ Por su “intensidad”
 - ▶ Totalmente zurdos
 - ▶ Totalmente diestros
 - ▶ Ambidiestros

Tipos de lateralidad

- ▶ Según el “predominio” de los diferentes segmentos corporales (mano, ojo y oído)
 - ▶ Dextralidad homogénea
 - ▶ Zurdera homogénea
 - ▶ Ambidextralidad
 - ▶ Lateralidad cruzada
 - ▶ Zurdera contrariada: comen y escriben con la derecha y resto de actividades con la izquierda

Origen de la lateralidad

- ▶ *Influencia de factores neurofisiológicos*: dos hemisferios, el de mayor irrigación sanguínea determina la lateralidad
- ▶ *Influencia de factores genéticos*: la manualidad de los padres determina la de los hijos (Le Boulch, 1998; Zazzo, 1984)
- ▶ *Influencia de factores ambientales*:
 - ▶ Significación religiosa
 - ▶ Lenguaje: “diestro” y “sinistro”
 - ▶ Influencia socioculturales
 - ▶ Sociofamiliares: imitación y presión social
 - ▶ Mobiliario y utensilios
- ▶ **Conclusión**: determinación por factores neurofisiológicos, genéticos y sociales

Criteria educativos para establecer la lateralidad

- ▶ Detectar cómo está estructurada en los miembros inferiores, superiores y ojo
- ▶ Relacionarla con la fuerza y precisión en cada uno de los segmentos corporales
- ▶ Atender a la facilidad motriz tanto sobre la acción como el conocimientos del esquema corporal
- ▶ El objetivo es ayudar a lateralizarse favoreciendo el uso de la mano que utilice más frecuentemente

Criteriaos educativos para establecer la lateralidad

- ▶ Si la lateralidad es indecisa o muy levemente zurda, lateralizar a la derecha
- ▶ Si es claramente zurda, se mantiene esa lateralización
- ▶ Ambidextralidad: según Zazzo si se decantan un poco hacia la zurdera, conviene seguir dicha orientación; sino hacia la derecha
- ▶ Lateralidad cruzada: si el cruce se produce entre mano y ojo puede provocar problemas y fatiga. Educar siempre siguiendo el criterio de la mano dominante
- ▶ Sujetos zurdos con torpeza y retraso motor o con dificultades de orden afectivo conviene afianzar la parte izquierda

Criteria educativos para establecer la lateralidad

- ▶ De cara a la educación es importante determinar la “manualidad”
- ▶ Si coincide la lateralidad *espontánea o neurológica* y la *utilización* de la mano, afianzar con ejercicios esa parte
- ▶ Si no coinciden:
 - ▶ en el caso de niños zurdos que utilicen la mano derecha y esté bien afianzada no intentar alterarlos
 - ▶ Si la lateralidad de utilización no tiene un predominio claro, hacer estudio pormenorizado

Criteria educativos para establecer la lateralidad

- ▶ Los cambios de lateralidad son más fáciles (Rigal):
 - ▶ Edad menor a 6 años
 - ▶ Índice de ambidextralidad muy elevado
 - ▶ Nivel de inteligencia normal o elevado (en niños retrasados no conviene)
- ▶ El entrenamiento para el cambio debe hacerse a través del juego y según los principios generales del desarrollo motor:
 - ▶ Desarrollo de movimientos globales
 - ▶ Desarrollo de movimientos precisos de manos y dedos